

# **PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Gminne Przedszkole

w Połomi

Rok szkolny 2023/2024

## **Wstęp**

Na etapie edukacji przedszkolnej celem preorientacji zawodowej jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Doradztwo zawodowe w przedszkolu jest realizowane na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego (§ 3 pkt 1 rozporządzenia MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego).

### **I. Cel ogólny preorientacji zawodowej**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele wychowania przedszkolnego.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu preorientacji zawodowej są spójne z celami orientacji zawodowej

### **II. Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia dzieci**

Treści programowe obejmują cztery obszary:

#### **1. Poznawanie siebie**

Dziecko kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole:

- określa, co lubi robić;
- określa, co robi dobrze;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak np. wyjście na zakupy, pocztę;

- opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
- wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole:

- nazywa etapy edukacji (nie musi zachowywać kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,**

Dziecko kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole:

- opowiada, kim chciałoby zostać;
- planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie czynności i zadań niezbędnych do realizacji tego celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach.

## **III. Adresaci**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

- dzieci,
- rodziców/opiekunów prawnych,
- nauczycieli.

## **IV. Formy i warunki realizacji programu**

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a) podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej) – pogadanki, odgrywanie scenek, prace plastyczne itp.;
- b) podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;

c) podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (projekcje filmów o zawodach, organizacja konkursów (np. plastycznych) na temat znanych zawodów, wycieczki zawodowo poznawcze, prezentacja zawodów przez zaproszonych gości).

W realizację programu preorientacji zawodowej powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodzice oraz przedstawiciele zakładów pracy i pracodawców, a także instytucje edukacyjnych oraz instytucje działających na rynku pracy.

### **Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:**

- a) proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
- b) sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
- c) samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
- d) szacunku do pracy innych;
- e) umiejętności współdziałania.

## **V. Ewaluacja programu**

Rolą ewaluacji programu jest analiza jego skuteczności, tzn. określenie, w jakim stopniu realizacja tego programu przyczynia się do osiągnięcia założonych w nim celów. Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez okresowe spotkania osób realizujących program preorientacji zawodowej w przedszkolu, które posłużą omówieniu skuteczności podejmowanych działań.

Ewaluacja będzie zostanie dokonana poprzez:

- analizę dokumentacji (wpisy w dzienniku),
- analizę wytworów dzieci.

## VI. Harmonogram działań.

Lp.	Zadanie/tematyka działań	Metody i formy realizacji Propozycje:	Osoba odpowiedzialna	Osoby współpracujące	Uwagi
1.	Stwarzanie sytuacji umożliwiających dziecku poznawanie siebie	<p>1. „Co lubię robić?” dziecko wykonuje port folio, określa ulubione czynności.</p> <p>2. „Co potrafię robić dobrze?”- fragment kolażu o sobie, praca plastyczna. Mocne strony dziecka.</p> <p>3. Opowiadanie o sobie kolegom z grupy „Kim jestem”.</p>	Nauczyciele poszczególnych grup	Dziecko, rodzice	
2.	Wprowadzenie dziecka w świat zawodów i rynek pracy	<p>1. „Urządzamy kąciki zainteresowań w sali”- tworzymy pracownie –dziecko samodzielnie uczestniczy w aranżacji przestrzeni wokół siebie.</p> <p>2. Przygotowywanie kanapek, sałatek, pieczenie ciasta.</p> <p>3. Rozwijanie różnych zainteresowań.</p> <p>4. „Jak zawód mają moi rodzice?”- poznawanie zawodów rodziców.</p> <p>5. Poznawanie zawodów pracowników przedszkola: nauczycielka, kucharka, intendentka, pielęgniarka, woźny. „Wiem, kto pracuje w przedszkolu” – wycieczki po przedszkolu, obserwacja pań, panów podczas wykonywanej pracy.</p> <p>6. „Skąd się bierze...?” –poznanie zawodów związanych z powstawaniem produktów spożywczych.</p> <p>7. Nazywanie zawodów: muzyk, listonosz, kucharz, strażak itp.</p> <p>8. Poznanie zawodu strażaka – wyjście do straży pożarnej.</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych grup</p> <p>Nauczyciele poszczególnych grup</p> <p>Nauczyciele poszczególnych grup</p> <p>Nauczyciele poszczególnych grup</p> <p>Nauczyciele poszczególnych grup</p> <p>Nauczyciele grupy V i VI</p> <p>Nauczyciele poszczególnych grup</p> <p>Nauczyciele poszczególnych grup</p>	<p>Dziecko</p> <p>Dziecko</p> <p>Dziecko</p> <p>Dziecko, rodzice</p> <p>Dziecko</p> <p>Dziecko</p> <p>Dziecko</p> <p>Dziecko</p>	

3.	Pokazanie dzieciom rynku edukacyjnego oraz znaczenia uczenia się przez całe życie	1. Spacer po terenie zespołu w celu obserwacji szkoły podstawowej.	Nauczyciele poszczególnych grup	Dziecko, nauczyciele szkoły podstawowej	
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	1. „Kim będę?” – burza mózgów zainspirowana wierszem T.Kubiaka o w/w tytule. 2. „Przewodnik po zawodach” – wykonanie pracy plastycznej, uwzględniającej czynności charakterystyczne dla danego zawodu.	Nauczyciele poszczególnych grup  Nauczyciele grupy V i VI	Dziecko  Dziecko, rodzice	