

*Motto: „Czytanie, pisanie, ortografia
i arytmetyka są ważne tylko wtedy,
jeżeli pomagają naszym uczniom
osiągnąć człowieczeństwo”
L.F Buscaglia „Radość życia”*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W POŁOMI**

Przepisy prawne mówiące o obowiązkach wychowawczych szkoły:

1. *Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zmianami);*
2. *Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
4. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26 i Art. 84;*
5. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (test jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487);*
6. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);*
7. *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).*
8. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20 listopada 1989 (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526).*

WSTĘP

„Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”

Zbigniew B. Graś

Wychowanie jako proces składa się z czterech podstawowych elementów:

1. Wspomagania,
2. Kształtowania,
3. Zapobiegania,
4. Korygowania.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W POŁOMI

I CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła podstawowa jest szkołą wiejską, funkcjonującą w nowoczesnym budynku od 1995 roku. Społeczność uczniowska pochodzi z rodzin zamieszkujących Połomię i Gogołową. Uczniowie nie sprawiają większych problemów wychowawczych, a w szkole panuje przyjazna, życzliwa atmosfera, sprzyjająca dobremu poznaniu uczniów oraz ich potrzeb rozwojowo - edukacyjnych i wychowawczych. Wśród dzieci nie występują zjawiska patologiczne, większość wychowuje się w śląskich rodzinach z tradycją górniczą. Niewiele rodzin zajmuje się uprawą ziemi, a są i takie, które łączą inne zawody z pracą na roli.

II INSTYTUCJE I ORGANIZACJE W MIEJSCOWOŚCI, W KTÓREJ FUNKCJONUJE SZKOŁA

1. Gminny Ośrodek Kultury i Rekreacji,
2. Kryta Pływalnia,
3. Gminna Biblioteka Publiczna,
4. Koło Gospodyń Wiejskich,
5. Zespół śpiewaczy „Połomianka”,
6. Zespół „Adagio” z Gogołowej,
7. Związek Emerytów i Rencistów,
8. Boisko sportowe (Klubu Płomień Połomia),
9. Siłownia plenerowa i skate park w Połomi,
10. Ogólnodostępny plac zabaw.

III INSTYTUCJE POMOCOWE W ŚRODOWISKU SZKOŁY POZA NIM

1. Ośrodek Pomocy Społecznej w Mszanie (oddział w Połomi),
2. Świetlica Środowiskowa (OPS),
3. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wodzisławiu Śląskim,
4. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wodzisławiu Śląskim,
5. Policja, dzielnicowy,
6. Sąd Rejonowy w Wodzisławiu Śląskim (Wydział Rodzinny i Nieletnich).

IV SUKCESY SZKOŁY

1. Wszyscy uczniowie uzyskują promocję do klas programowo wyższych;
2. Szkoła osiąga bardzo dobre efekty pracy dydaktycznej (średnie ze sprawdzianów na zakończeni szkoły podstawowej w ciągu ostatnich lat przewyższały średnie gminy, powiatu, województwa, a nawet były wyższe od średniej ogólnopolskiej);
3. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach plastycznych, sportowych, recytatorskich, ortograficznych oraz matematycznych;
4. Około 1/3 uczniów klas starszych otrzymuje świadectwa z wyróżnieniem za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie;
5. Szkoła osiąga bardzo dobre efekty w pracy wychowawczej, uczniowie nie sprawiają problemów z zachowaniem, w szkole nie występują zjawiska patologiczne (agresja fizyczna, przemoc, wymuszania, kradzieże, spożywanie alkoholu przez uczniów, palenie papierosów czy stosowanie środków odurzających);
6. W szkole panuje życzliwa, przyjazna, wręcz rodzinna atmosfera, sprzyjająca procesom edukacyjnym i wychowawczym;
7. Wszyscy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są stałą pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

V PROBLEMY SZKOŁY

Wśród społeczności uczniowskiej problemem jest występowanie agresji słownej w postaci przewisk, wyzwisk, stosowania wulgaryzmów. W środowisku szkolnym są to jednak przypadki pojedyncze. Niemniej to najczęściej występujący problem społeczności uczniowskiej, zwykle wskazywany w ankietach ewaluacyjnych .

VI CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

ROZWÓJ OSOBOWY MŁODEGO CZŁOWIEKA ZGODNY Z NORMAMI PSYCHOLOGICZNYMI, SPOŁECZNYMI, MORALNYMI I KULTUROWYMI.

GLÓWNE CELE

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

VII ZADANIA WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z CELÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

I. ZADANIA OGÓLNOSZKOLNE

1. Stworzenie warunków zapewniających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów na terenie szkoły;
2. Wykorzystanie systemu oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów jako środka do realizacji celów wychowawczych poprzez: działania promujące postępy w uczeniu się, osiągania coraz lepszych wyników w nauce i zachowaniu oraz prezentowanie osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów;
3. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, konkursów, imprez szkolnych i uroczystości, wystaw, prezentacji, dni sportu;
4. Doskonalenie warunków do wykorzystania zdobytych przez uczniów kompetencji w sytuacjach praktycznych;
5. Integrowanie całej społeczności szkoły wokół realizacji celów wychowawczych;
6. Doskonalenie systemu diagnozy potrzeb uczniów wychowawczych i profilaktycznych;
7. Realizacja elementów orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w klasach I - III i IV - VIII,
8. Włączanie inicjatyw szkoły do działań środowiska lokalnego.

II. ZADANIA DLA WYCHOWAWCÓW KLAS

1. Diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego i poszczególnych uczniów;
2. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach;
3. Integrowanie klasy;
4. Wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu;
5. Promowanie osiągnięć uczniów;
6. Planowanie i prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy;
7. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postawy prozdrowotnej służącej szanowaniu i docenianiu zdrowia własnego i innych;
8. Podejmowanie działań służących uświadamianiu uczniów negatywnych skutków podejmowania działań ryzykownych szczególnie związanych z inicjacją używania alkoholu, papierosów, dopalaczy, narkotyków czy innych substancji odurzających czy zastępczych;
9. Poszerzanie wiedzy i świadomości rodziców uczniów na temat prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego dzieci oraz rozpoznawania wczesnych objawów zażywania substancji uzależniających;
10. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka;

11. Inspirowanie pracy zespołowej i grupowej;
12. Współpraca z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej, instytucjami wspomagającymi.

III. ZADANIA DLA NAUCZYCIELI ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Realizowanie treści programowych;
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych oraz psychologicznych uczniów (szczególnie umiejętności radzenia sobie ze stresem, pozytywnego wyrażania swoich uczuć, emocji i ich rozpoznawania, radzenia sobie ze złością, unikania sytuacji ryzykownych, nabywania umiejętności samokontroli i wpływu na swoje zachowanie i swoje wybory);
3. Współpraca z wychowawcą, pedagogiem, bibliotekarzem, wychowawcą świetlicy, instytucjami specjalistycznymi i pomocowymi;
4. Przygotowanie konkursów związanych z realizowanymi treściami;
5. Propagowanie osiągnięć uczniów;
6. Inspirowanie pracy w zespole;
7. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych;
8. Stwarzanie możliwości samooceny uczniów i grupy;
9. Wnioskowanie o diagnozę psychologiczną (uczniowie z problemami);
10. Formułowanie oczekiwań wobec uczniów dotyczących osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

IV ZADANIA DLA SPECJALISTÓW

1. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami szkoły oraz instytucjami pomagającymi dziecku i rodzinie;
2. Wspomaganie wychowawców, nauczycieli, rodziców w działaniach ukierunkowanych na przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki);
3. Rozpoznanie przyczyn trudności w nauce i zachowaniu;
4. Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów z problemami;
5. Rozszerzanie działań wychowawczych szkoły i dostarczanie wiedzy pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom;
6. Udział w szkoleniach dotyczących wspierania rozwoju psychicznego dzieci i przeciwdziałaniu uzależnieniom;
7. Współpraca z rodzicami uczniów wymagających wsparcia pedagogicznego i specjalistycznego.

VIII SPOSOBY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

1. Realizacje planów pracy wychowawcy, stworzonych na podstawie założeń programu wychowawczo-profilaktycznego, w ramach lekcji wychowawczych;
2. Pogadanki o tematyce wynikającej z programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, bibliotekarza, wychowawcy świetlicy;
3. Przeprowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym np. gry, zabawy, przez wychowawców i pedagoga szkolnego;
4. Realizacja celów programu wychowawczo - profilaktycznego w ramach realizacji treści na zajęciach przedmiotów ogólnokształcących, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, lekcjach religii, w razie potrzeby na zajęciach nauczycieli wynikających z zapisu w K. N.;
5. Spotkania z policjantami, higienistką szkolną, strażakami, współpraca ze Świetlicą Środowiskową;
6. Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów i dla rodziców z zakresu podwyższania świadomości niebezpiecznego dla zdrowia i życia używania substancji uzależniających w tym narkotyków i dopalaczy, przeprowadzanych przez specjalistów z instytucji zajmujących się tą problematyką (Policja, Sanepid, Poradnia Uzależnień, PPP itp.);
7. Realizacja tematyki wychowawczej, szczególnie zadań dotyczących rozpoznawania uczuć, radzenie sobie z emocjami, rozwijanie empatii, metodami aktywizującymi takimi jak: drama - wczuwanie się w życiowe role i emocje, praca w grupach, "burza mózgów", poznanie „mowy ciała”;
8. Wycieczki, „zielona szkoła”;
9. Wyjazdy do kina, teatru;
10. Uczestniczenie w przedstawieniach ;
11. Konkursy przedmiotowe, zawody sportowe;
12. Obchody uroczystości szkolnych wg kalendarza imprez i klasowych (urodziny, spotkania opłatkowe);
13. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego;
14. Rozmowy indywidualne o charakterze wychowawczym z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, bibliotekarzem, wychowawcą świetlicy;
15. Uczestniczenie uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

IX OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJE CELÓW WYCHOWAWCZYCH

1. Wychowawcy klas;
2. Nauczyciele przedmiotów;
3. Pedagog szkolny;
4. Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie;
5. Wychowawca świetlicy;
6. Bibliotekarz;
7. Samorząd uczniowski;
8. Inni uczniowie, którym delegowano zadania .

X ZADANIA I CELE SŁUŻĄCE REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZYCH Z PODZIAŁEM NA POZIOMY KLAS

1. ZADANIE NADRZĘDNE

1. Dbłość o wszechstronny rozwój uczniów;

2. ZADANIA PRIORYTETOWE DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

KLASY I-III

1. Potrafimy rozpoznać i nazwać swoje odczucia i emocje;
2. Mamy świadomość, że jesteśmy członkami wspólnoty klasowej i szkolnej;
3. Odnosimy się z szacunkiem do innych ludzi (kolegów, koleżanek, nauczycieli, pracowników szkoły, osób starszych);
4. Szanujemy własność swoją i cudzą.
5. Znamy zasady funkcjonowania obowiązujące w grupie, w czasie lekcji, przerw, zabaw, wycieczek itp.;
6. Umiemy szanować swoje zdrowie poprzez właściwe odżywianie i aktywność fizyczną;
7. Dbamy o kulturę wypowiedzi ustnych, nie używamy słów wulgarnych, obraźliwych, pielęgnujemy piękno mowy ojczystej;
8. Liczymy się z potrzebami innych ludzi.
9. Potrafimy słuchać innych – nie przerywamy wypowiedzi innych, nie wyśmiewamy się, nie krytykujemy;
10. Rozumiemy i szanujemy indywidualność i odrębność innych członków grupy;

11. Znamy, rozumiemy i stosujemy zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i jej otoczeniu i w ruchu drogowym.
12. Rozumiemy związek między swoim działaniem, a tym czego możemy oczekiwać od innych.

KLASA IV

1. Jesteśmy tolerancyjni, szanujemy poglądy innych;
2. Potrafimy rozpoznawać, nazywać i radzić sobie z emocjami niepożądanymi np. złością, lekiem, smutkiem, strachem, w różnych sytuacjach, nie krzywdząc innych;
3. Prezentujemy swoim zachowaniem postawę empatii – współodczuwania, rozumienia stanów emocjonalnych innych ludzi;
4. Wiemy, jak groźne dla naszego zdrowia i życia mają substancje uzależniające, takie jak: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze;
5. Umiemy rozwiązywać problemy wynikające z funkcjonowania we wspólnocie klasowej.

KLASA V

1. Używamy zwrotów grzecznościowych, przestrzegamy zasad kulturalnego zachowania się w szkole, w domu, w miejscach i instytucjach publicznych.;
2. Umiemy planować swój czas i wypoczynek;
3. Rozsądnie korzystamy z gier komputerowych i Internetu;
4. Znamy negatywne skutki uzależnień i nałogów (alkoholizm, nikotynizm, narkomanii, stosowania dopalaczy i innych psychoaktywnych środków zastępczych), wiemy, w jaki sposób rujnują one nasze zdrowie fizyczne i naszą psychikę;
5. Znamy zasady zdrowego odżywiania się i prowadzenia zdrowego stylu życia.

KLASA VI

1. Szanujemy środowisko przyrodnicze, dbamy o czystość otoczenia, szanujemy i dbamy o rośliny i zwierzęta w naszym środowisku;
2. Umiemy dbać o swoje zdrowie poprzez zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną;
3. Uczestniczymy aktywnie w kultywowaniu tradycji szkoły, środowiska lokalnego oraz tradycji kraju ojczystego;
4. Umiemy rozpoznawać zachowania ryzykowne oraz wiemy jak ich unikać;
5. Jesteśmy w stanie samodzielnie ocenić zachowanie swoje i innych zgodnie z przyjętymi normami społecznymi i dokonywać właściwych wyborów wzorców zachowania;
6. Potrafimy powiedzieć stanowczo „nie” w przypadku namawiania nas do zachowań szkodliwych dla naszego zdrowia, wyrządzających nam krzywdę, niezgodnych z normami społecznymi. W przypadku zmuszania nas do takiego postępowania, wiemy jak postępować i gdzie szukać pomocy i wsparcia;

7. Poznajemy i rozwijamy swoje zainteresowania, zamiłowania, pasje. Rozwijamy ciekawość poznawczą;
8. Znamy swoje role społeczne i staramy się je dobrze wypełniać;
9. Poznajemy inicjatywy w środowisku grupy klasowej i szkoły służące ich dobru.

KLASA VII

1. Umiemy rozpoznawać, nazywać swoje emocje i je wyrażać nie krzywdząc innych, umiemy rozpoznawać i nazywać emocje wyrażane przez innych;
2. Jesteśmy świadomi swoich mocnych i słabszych stron charakteru, osobowości;
3. Znamy i rozwijamy swoje zainteresowania i pasje oraz swoje możliwości czy zdolności;
4. Posiadamy informacje dotyczące edukacji po szkole podstawowej i znamy możliwości wyboru dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu;
5. Aktywnie uczestniczymy w życiu klasy, szkoły, organizacji i grup, do których należymy i w których działamy;
6. Zwracamy szczególną uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych w sytuacjach szkolnych, pozaszkolnych, w szczególności sposób zwracamy uwagę na bezpieczeństwo młodszych uczniów;
7. Umiemy racjonalnie i rozsądnie korzystać z nowych technologii w tym z Internetu;
8. Posiadamy świadomość własnego wpływu na swoje zdrowie i na temat zdrowego trybu życia, stosujemy teorię w praktyce;
9. Wiemy, co to jest patriotyzm i jak przejawiać go w codziennym życiu.

KLASA VIII

1. Posiadamy umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego i twórczego myślenia;
2. Umiemy obdarzać szacunkiem kolegów, koleżanki, osoby dorosłe w tym osoby starsze;
3. Jesteśmy świadomi wartości uznawanych przez nasze środowisko domowe, lokalne i narodowe oraz szanujemy i przestrzegamy je;
4. Potrafimy przyjmować konsekwencje swojego postępowania;
5. Samodzielnie umiemy zorganizować sobie czas wolny indywidualnie i w grupie;
6. Odczuwamy potrzebę stawiania pytań i dostrzegania problemów, potrafimy zebrać informacje niezbędne do ich rozwiązania;
7. Posiadamy pełną świadomość dotyczącą wpływu na swoje zdrowie, staramy się prowadzić higieniczny i zdrowy styl życia, znamy konsekwencje stosowania szkodliwych używek, substancji uzależniających, znamy wartość aktywności ruchowej i staramy się ją realizować poprzez sport i rekreację;

8. Odczuwamy potrzebę poszerzania swojej wiedzy, uczestniczenia w kulturze, samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i racjonalnego wykorzystywania różnych, odpowiednich źródeł, w tym nowych technologii.

XI STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

I KULTURALNYM

1. CELE DO OSIĄGNIĘCIA

1. Uczeń ma poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej;
2. Uczeń związany jest z tradycją szkoły i odczuwa potrzebę jej kultywowania;
3. Uczeń rozumie i zna podstawowe tradycje i obyczaje związane z regionem;
4. Uczeń odczuwa potrzebę kultywowania tradycji świątecznych i rodzinnych;
5. Uczeń rozumie istotę świąt państwowych, rocznic, ważnych wydarzeń państwowych i zna ich podłoże historyczne;
6. Uczeń uświadamia sobie, że jest człowiekiem szerszej społeczności – jest Ślązakiem, Polakiem, Europejczykiem;
7. Uczeń szanuje środowisko przyrodnicze, wie jak może zadbać o nie w życiu codziennym;
8. Uczeń umie dbać o swoje zdrowie, chce rozwijać swoją sprawność fizyczną;
9. Uczeń wie jak można bawić się kulturalnie, bezpiecznie i radośnie w grupie rówieśniczej.

2. PODSTAWOWE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE SŁUŻĄCE OSIĄGANIU CELÓW:

1. Pasowanie na ucznia – „Dzień Szkoły”;
2. Dzień Języków Obcych;
3. Obchody Święta Niepodległości;
4. Jasełka bożonarodzeniowe. Klasowe spotkania opłatkowe;
5. Balik karnawałowy dla kl. I-III;
6. Obchody Dnia Ziemi;
7. Dzień Matki;
8. Obchody Dnia Dziecka – Dzień Sportu.

XII ZACHOWANIA APROBOWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

1. Okazywanie sobie wzajemnego szacunku na co dzień;
2. Koleżeństwo (chęć do wspólnej zabawy, pomocy, współpracy);
3. Zachowania nie zakłócające poczuciu bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw, wycieczek, wyjść, lekcji, w drodze do i ze szkoły;

4. Chęć i gotowość do wspólnej zabawy i współdziałania;
5. Dążenie do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i staranne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych;
6. Dążenie do zachowania zdrowia i dbania o nie;
7. Umiejętne wyrażanie swoich emocji i panowanie nad nimi;
8. Sprzeciwianie się wszelkim zachowaniom ryzykownym grożącym naszemu zdrowiu lub życiu;
9. Mówienie stanowczego „nie” w przypadku namawiania czy zmuszania nas do zachowania niebezpiecznego dla naszego zdrowia fizycznego i psychicznego;
10. Prezentowanie szerokich zainteresowań, zdolności i talentów;
11. Osiągnięcia w konkursach i zawodach;
12. Okazywanie sobie życzliwość i serdeczności na co dzień;
13. Pomoc młodszym i słabszym.

XIII ZACHOWANIA NIEAPROBOWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

1. Niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
2. Brak starań o uzyskiwanie dobrych wyników w nauce,
3. Przezywanie się uczniów, wulgarne słownictwo, „pyskowanie”,
4. Przejawianie agresji słownej (wyśmiewanie się, poniżanie słowne, obgadywanie, knucie intryg, dręczenie psychiczne),
5. Przejawianie agresji fizycznej (bójki, niebezpieczne zabawy, popychanie, kopanie, zabieranie i niszczenie przedmiotów, mienia szkolnego),
6. Przyjmowanie i prezentowanie zachowań szkodzących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,
7. Namawianie do agresji i zachowania szkodzącego zdrowiu innych uczniów,
8. Próby używania substancji uzależniających (papierosów, alkoholu, dopalaczy lub innych substancji odurzających),
9. Kradzieże, niszczenie mienia szkolnego i osobistego,
10. Zachowania uczniów, którzy przeszkadzają w czasie lekcji,
11. „Wywyższanie się” przez niektórych uczniów, przechwalanie się,
12. Kłótnie, sprzeczki klasowe, obrażanie się na siebie,

XIV MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W POŁOMI

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest przygotowany do dalszej edukacji;
2. Korzysta z technologii informacyjnej;
3. Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
4. Posługuje się językiem angielskim;
5. Jest kreatywny i twórczy;
6. Radzi sobie w sytuacji stresowej;
7. Jest tolerancyjny, zaradny, obowiązkowy;
8. Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
9. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
10. Umie wypełniać swoje role społeczne;
11. Potrafi radzić sobie ze złością i innymi niepożądanymi emocjami nie czyniąc krzywdy innym;
12. Rozwija swoje pasje i zainteresowania;
13. Nie używa i nie próbuje substancji uzależniających oraz zna ich zgubny wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka;
14. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycje ojczyzny oraz regionu;
15. Szanuje symbole narodowe.

XV ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU WIZYJNEGO

1. Zapis monitoringu będzie wykorzystany w sytuacji wystąpienia różnych form przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia szkolnego oraz innych niepożądanych zachowań;
2. O udostępnieniu zapisów z kamer szkolnego systemu monitoringu każdorazowo decyduje dyrektor lub v-ce dyrektor Zespołu;
3. Zapis z rejestratora może być podstawą do wyciągnięcia konsekwencji wobec uczniów, u których stwierdzono nieprawidłowe zachowania;
4. Zapisy można wykorzystać do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli i funkcjonariuszy policji.

**XVI SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO –
PROFILAKTYCZNEGO**

1. CELE EWALUACJI:

1. Czy program wychowawczy jest skuteczny?
2. W jakim stopniu realizacja celów wychowawczych zawartych w programie daje efekty wychowawcze?

2. SPOSOBY EWALUACJI:

1. Obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowanie norm współżycia społecznego;
2. Obserwacje postępów w zachowaniu i nauce;
3. Frekwencja uczniów na zajęciach organizowanych przez szkołę – analiza dokumentów;
4. Ocena ilości i jakości wytworów prac uczniów;
5. Osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych;
6. Ocena samopoczucia uczniów w szkole – ankieta, obserwacja, wywiad;
7. Ocena stopnia zintegrowania w klasach - test socjometryczny, ankieta, wywiad fokusowy.